

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НАВЛИНСКОГО РАЙОНА

МБОУ «Навлинская СОШ №2»

**Публичный доклад
о деятельности Муниципального Бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Навлинская средняя общеобразовательная
школа №2» за 2023- 2024 учебный год**

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Навлинская средняя общеобразовательная школа №2»

1.2. Юридический адрес: Брянская обл., п. Навля, ул. Л. Гарсия, 12

1.3. Фактический адрес: 242130. Брянская обл., п. Навля, ул. Л. Гарсия, 12

Телефоны: 2-22-86

Факс: 2-21-89

E – mail: Navskola2@yandex.ru

1.4. Банковские реквизиты : ИНН 3221001960, КПП 324501001,
ОГРН 1023202536994, ОКПО 32083009, код по ОКОПФ 75403, по ОКФС 14, по
ОКВЭД 85.14

Наименование лицевого счета **бюджетный**

Номер счета **20276Ц32030**

Казначейство **УФК по Брянской области**

Расчетный счет **03234643156380002700**

Банк организации **Отделение Брянск г. Брянск**

БИК **011501101**

1.5. Учредители: администрация Навлинского района, Брянской области

(название организации и / или Ф.И.О. физического лица)

242130. Брянская обл., п. Навля, ул. Кр. Партизан, 19

(адрес, телефон)

1.6. Место регистрации Устава: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой
службы России №10 по Брянской области

Регистрационное свидетельство: №2153256307818 от 16 декабря 2015 года.

1.7. Лицензия: серия 32Л01 № 0002208 от 19 февраля 2015 года

Департаментом образования и науки Брянской области

(кем выдана и на какой срок)

действительна бессрочно

1.8. Аккредитация: Свидетельство 32А05 №0000212 от 27 апреля 2016 года
регистрационный № 358 выдано Департаментом образования и науки
Брянской области

Контингент учащихся:

Анализ диаграмм показывает, что к концу этого учебного года количество учащихся в школе составляет 445 (486, 497, 508, 493), а количество классов 20 (21, 21, 21, 20). Количество учащихся в начальной школе снизилось и составляет 167 человека (183, 201, 205, 215). Снижение идет пятый год подряд. В основной школе количество учащихся сократилось на 9 и составило 234 (243, 246, 254, 236). Сокращение идет четвертый год. В средней школе 44 что ниже прошлого года на 3, несмотря на то что количество классов комплектов уменьшилось до 2-х. У нас только один десятый класс и один одиннадцатый класс. Количество классов комплектов снизилось и составляет 20 (21, 21, 21, 20). Мы перешли на два класса в

каждой параллели. В старшей школе по одному классу комплекту. Таким образом по всем школам наблюдается снижение численности. Это в свою очередь влечет за собой снижение наполняемости классов. Но несмотря на снижение численности остро остается проблема загруженности школы. Четыре класса комплекта в этом учебном году занимались во вторую смену. Снижение связано с общей тенденцией к снижению числа детей школьного возраста. Снижается количество детей которые желают продолжить обучение в 10 классе. Много детей после окончания основной школы стремятся получить среднее профессиональное образование. Кроме того много детей переходит в вновь построенную основную школу. Средняя наполняемость по школе составляет 22,3 ученика. При этом лидирует основная школа 23,4, на втором месте вышла средняя школа 22 ученика, а вот начальная школа утратила свои лидирующие позиции. Средняя наполняемость в начальной школе 20,9. Соотношение ученик учитель составляет 13-1. Этот уровень несколько ниже чем был в предыдущие годы. Кроме этого у нас имеются обучающиеся с ОВЗ, которые занимаются на дому по медицинским показаниям. Таких обучающихся в этом учебном году 11. С ними в основном занимаются учителя начальных классов.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	167	234	44	445
Общее количество классов/ Средняя наполняемость классов	8/20,9	10/23,4	2/22	20/22,3
в том числе: - общеобразовательных	8	10	2	20
Количество групп продленного дня/ Средняя наполняемость ГПД	1/24	0	0	0

Органы управления :

Название	Административное управление	Коллегиальное управление
Высший	Директор	Управляющий совет школы.
Средний	Заместители директора школы. Советник по воспитательной работе	Педсовет. Координационный совет ребячьих дел. Совет старшеклассников.
Нижний	Руководители МО учителей и классных руководителей. Руководители ТОУ.	Методические объединения. Творческие объединения учителей. Штаб ВСК «ВОЗРОЖДЕНИЕ». Советы дел классов.

	Преподаватель -организатор ОБЖ.	
--	---------------------------------	--

Школа работает по реализации программы развития на период 2020-2025 гг.

Программа развития школы на 2020-2025 годы утверждена решением управляющего совета школы от 17 ноября 2020 года.

В 2023- 2024 учебном году велась работа по реализации программы через разработку КЦП по направлениям.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ОУ.

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.
3. Среднее общее образование.
4. Дополнительное образование. Подвид: Дополнительное образование детей и взрослых.

В школе изучается два иностранных языка английский и немецкий. Обучение ведётся в начальной школе со второго класса 2 часа в неделю, в основной и средней школе 3 часа в неделю. Углубленного изучения иностранных языков в школе нет.

В соответствии с программой развития школа работает по реализации модульной технологии обучения Третьякова

Модульная технология обучения - это ведущая образовательная технология школы. Мы уже много лет ведем ее апробацию. В педагогической копилке учителей школы за все время работы над внедрением данной технологии в УВП накопилось более 145 модульных программ. И в этом учебном году мы продолжили работу по внедрению МТО в УВП. Модульная технология обучения является одним из ключевых направлений Программы развития школы.

В этом учебном году перед коллективом стояли следующие задачи по данному направлению:

1. Продолжить процесс апробирования МП в основной и средней школе.
2. Повысить эффективность работы ТОУ по внедрению МТО и вовлечь в его работу 52% учителей, работающих в основной и в средней школе.
4. Подготовить и апробировать не менее 5 модульных тематических программ.

Для достижения поставленных задач в школе работает ТОУ по внедрению модульной технологии обучения.

Процесс разработки и апробирования МП в этом учебном году строился по следующим направлениям:

1. Разработка МП по отдельным темам учебных предметов.

2. Апробирование разработанных в этом учебном году МП.

3. Проведение учебных занятий с использованием МП, разработанных ранее.

В связи с началом реализации ФГОС ООО мы должны внести некоторые изменения в структуру МП в части определения планируемых результатов. Вместо задач «знать» и «уметь» необходимо ставить планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты. На заседании ТОУ этот вопрос уже рассматривался. Считая данную технологию как одну из современных в связи с внедрением системно-деятельностного подхода в обучение, учителям школы необходимо активнее работать в этом направлении.

Так как модульное обучение направлено на решение задач по повышению эффективности и качества образования, а именно на то, чтобы учащиеся приобретали всесторонние и прочные знания, необходимо создавать условия для формирования у учащихся практических навыков осуществления учебной деятельности. Поэтому в этом учебном году продолжалась работа по формированию и развитию ОУН самостоятельной деятельности у учащихся.

Организация внеурочной и воспитательной деятельности:

Целью воспитательной работы в МБОУ «Навлинская СОШ № 2» является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное

планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, «Юнармия», Юные инспектора движения, Юные стражи порядка);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Для осуществления поставленной цели и реализации обозначенных задач в образовательном учреждении был разработан календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, который является приложением к рабочей программе воспитания школы, реализация которого предусматривает организацию воспитательной работы по модулям.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов и открытых образовательных ресурсов.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

В 2023-2024 году педагогическим коллективом организована и проведена поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов. Обучающиеся школы принимали участие в олимпиадах разных уровней и конкурсах сочинений. В школе прошел 11-й фестиваль наук, проведены уроки ко дню родного языка, дню воссоединения Крыма с Россией, дню

славянской письменности и культуры, дню дружбы славянских государств России и Белоруссии.

Обучающиеся 5-11 классов приняли участие в областном конкурсе «Хранители русской славы» (Курилко Н.И.). Начиная с 3-х классов, принимали активное участие в предметных олимпиадах школьников. Все обучающиеся в разное время стали участниками Единого урока ОБЖ, посвященного Дню Гражданской обороны (Рудовский А.Ю., Комлева Е.А.).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках выбранных школьниками её видов, а также требованиям ФГОС. Проводится она по следующим направлениям: техническое, естественнонаучное, туристско-краеведческое, художественное, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное. Внеурочной деятельностью охвачено 94% обучающихся в школе (432 человека из 460).

Для обучающихся 1-4 классов организована и проведена работа кружков и курсов внеурочной деятельности «С азбукой по родному краю», «Умники и умницы», «Вокальный». Для обучающихся 5-9 классов это кружки «Поиск», «Мастер чудесных превращений», «Вокальный», «Хоровое пение», школьный театр «Лицедеи», «Стрелковый», «Умелые ручки», «Мой домашний компьютер», «Лидер РДШ», «Волшебная кисточка». Для 10-11-х классов - «Поиск», «Мастер чудесных превращений», «Хоровое пение», «Умелые ручки», «Степ», «Лидер РДШ», «Практическая биология», «Удивительная химия» с использованием оборудования Точки роста.

Школьный спортивный клуб посещают обучающиеся 4-11 классов. В вечернее время

работают спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол» и «Футбол», проводятся занятия

Брянской областной федерации всестилевого карате.

В течение года наши обучающиеся приняли участие в 18 спортивных мероприятиях различного уровня:

-школьный уровень – 8 мероприятий;

- муниципальный уровень- 10 мероприятий, из них в личных первенствах – 4 победителя; в командном зачете – 4 победителя, 6 призеров;

- на региональном уровне- 2 мероприятия, 2 призера в командном первенстве.

Команда нашей школы в 2023-2024 учебном году стала **победителем районной комплексной спартакиады школьников**. К полученным результатам ребята пришли под руководством учителя физкультуры Рудовского А.Ю. Кроме этого, воспитанники А.Ю.Рудовского по секции всестилевого карате неоднократно становились победителями и призерами соответствующих региональных соревнований.

Воспитанница кружка «Умелые ручки» Пономарева Анна приняла участие в конкурсе детского творчества «Волшебство детских рук» и была удостоена Гран-при, Юдина Ксения и Семенова Анна заняли 1 места на районном этапе, а Нецветева Анастасия и Хохлова Варвара заняли 2 и 3 места соответственно. Руководитель – Чеснокова Т.П.

Обучающиеся школы приняли участие в районном и зональном этапах смотра художественной самодеятельности под девизом «Я вхожу в мир искусств», песенном конкурсе «Пою моё Отечество», муниципальном этапе конкурса школьных хоров и вокальных коллективов (руководитель - Дрозд Е.А.). Лауреатами 1 и 2 степеней районного этапа смотра самодеятельного художественного творчества среди учащихся общеобразовательных учреждений области под девизом «Я вхожу в мир искусств» стали хор учащихся 5-11 классов, ВИА 7-11 классов, младшая группа театра «Лицедееи», чтецы Пузанова Александра и Потапов Даниил, а также солисты Пузанова А., Дрозд А., Емельянова О. Областной этап этого же смотра дал нам 3 лауреата: вокально-инструментальный ансамбль, младшая группа театра «Лицедееи», солистка Пузанова Александра. Руководителями ребят стали Дрозд Е.А. и Анисимова Т.В.

Большую работу провели участники школьного музея. Они участвовали во многих акциях и конкурсах. Итогом стало присуждение Гран-при на муниципальном уровне Омельчуку Арсению в областном конкурсе юных экскурсоводов образовательных организаций Брянской области, а также 2 место на областном этапе этого конкурса.

Команда юных музеев из 6а класса в количестве 5 человек под руководством Н.И.Курилко в этом году принимала активное участие в областном конкурсе юных музеев «Хранители русской славы» и была удостоена 5 места на его областном этапе.

Кроме того, учащиеся 5а и 5б класса приняли участие во Всероссийском образовательном проекте «Музейный час». В настоящее время группа юных музеев участвует во Всероссийском проекте «Лица Победы».

В школе функционируют отряды ЮИД (12 учащихся), 6а класс (Рудовский А.Ю., Комлева Е.А.), ЮСП (10 человек), 9б класс.

Модуль «Основные школьные дела»

Включает в себя главные традиционные **общешкольные дела**, в которых принимает участие большая часть школьников. Комплекс коллективных творческих дел планировался, готовился, проводился и анализировался совместно педагогами и детьми.

В рамках модуля «Основные школьные дела» **духовно-нравственное воспитание** ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. С этой целью в школе ежегодно организуются такие дела как:

- ❖ День знаний
- ❖ Линейка, посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом
- ❖ День самоуправления
- ❖ Праздник осени в начальной школе
- ❖ Осенний бал для старшеклассников
- ❖ День Матери
- ❖ Новогодняя сказка для начальной школы
- ❖ Новогодний праздник для 5-11 классов
- ❖ День народного единства и согласия
- ❖ День Конституции
- ❖ «Прощание с азбукой»
- ❖ Празднование Дня 23 февраля и 8 Марта
- ❖ День космонавтики
- ❖ Сборы макулатуры
- ❖ Осенняя и Весенняя Неделя Добра
- ❖ Линейка памяти Т.Степановой
- ❖ Праздник «За честь школы»
- ❖ Праздник «Последний звонок»
- ❖ Праздник «Выпускной вечер»
- ❖ Проведение цикла занятий «Разговоры о важном»
- ❖ Проведение цикла профориентационных занятий «Россия- мои горизонты»

В рамках Дня знаний проведена линейка «Здравствуй, школа!» (Комлева Е.А., Шиповская М.А.), во всех классах прошли уроки знаний. Темы классных часов определяли классные руководители. Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с учениками 5а и 5б классов провели классные руководители Курилко Н.И. и Васильева М.В.

Обучающиеся 11-х классов подготовили и провели день самоуправления, посвященный Дню учителя, организовали поздравление педагогического коллектива школы (Комлева Е.А., Шиповская М.А., классные

руководители). Школьники 1-11 классов подготовили к Дню учителя праздничный концерт. Обучающиеся школы подготовили поздравления для матерей и отцов в рамках общероссийских праздников: День Отца и День Матери. В рамках Дня народного единства проведены музейные уроки и классные часы для всех обучающихся школы. Общешкольное мероприятие «Осенний бал» для 8-11 классов в этом учебном году прошло в теме кино, учащимся было предложено стать актёрами и в точности повторить популярные сериалы, а также попробовать себя в роли продюсера, сценариста, режиссёра, мастера монтажа, художника по костюмам, оператора и т. д., чтобы снять свой небольшой фильм. (Комлева Е.А., Шиповская М.А., классные руководители).

В рамках осенней и весенней Недели Добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников: акция «Письмо солдату», операции «Забота», «Открытка ветерану», экологические акции («Волшебные крышечки», «Сдай батарейку – помоги ежику», «Покормите птиц зимой») (классные руководители).

Обучающиеся начального уровня образования приняли активное участие в общешкольной акции «Мастерская Деда Мороза» и своими руками сделали украшения для школы. Все классы приняли участие в школьных акциях и конкурсах на «Лучшую новогоднюю игрушку» и «Лучшую новогоднюю газету».

В преддверии новогодних праздников в школе был организован челлендж "Декабрьец". К участию были приглашены все классы школы, а самое непосредственное участие приняли 17 классов. По завершении челленджа жюри из числа старшеклассников подвело итоги. Все участники мероприятия получили подарки от спонсора.

Обучающиеся 11А класса провели новогодние мероприятия для детей, обучающихся в начальной школе, и детей с ОВЗ. В прошедшем учебном году новогодние праздники для начальной школы прошли в виде традиционного театрализованного представления возле главной школьной ёлки. В этом году для учеников начальной школы выпускники подготовили сказку «Новогодние приключения Чебурашки».

Обучающиеся 5-7 классов представили инсценировки из советских мультфильмов, снятых в разные годы на киостудии «Союзмультфильм», а 8-11 классы проявили себя в творческом конкурсе «Алло, мы ищем таланты!» (Комлева Е.А., Шиповская М.А., классные руководители).

Обучающимися 11 класса был организован вечер встречи выпускников, который проходил в очном формате. Темой его стала тема искусственного интеллекта и нейросети. Выпускники 1964, 1974, 1984, 1994, 2004, 2014 года

отметили интересный формат и качественную организацию встречи. В подготовке Вечера встречи участвовали ученики 5-11 классов, классные руководители 5-11 классов, а также Комлева Е.А., Шиповская М.А., Курилко Н.И., Стеблецова Н.В., Лисунова Т.А. Вели мероприятие Скумай Н.Л., Стеблецова Н.В.

В рамках Дня защитника Отечества и Международного женского дня учащиеся школы изготавливали открытки и поделки (1-4 класс), записывали видеоролики. Также были проведены классные мероприятия, посвященные этим праздникам. С обучающимися начальной школы проведены беседы и игры по правилам пожарной безопасности.

В течение всего года организовывались экскурсии в школьный и поселковый музей, проводились открытые уроки ОБЖ, посвященные празднованию Всемирного дня гражданской обороны и действиям при возникновении или угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в местах массового пребывания людей (Рудовский А.Ю., Комлева Е.А.). Также в этом году состоялся и традиционный праздник «За честь школы!»- спортивно-интеллектуальная игра, посвященная 79-й годовщине Победы и Году семьи. Традиционно участие в этом празднике принимала вся школа.

Состоялась общешкольная линейка, посвященная празднику Последнего звонка для 9 и 11 классов, выпускные вечера с торжественным вручением аттестатов для учеников 9-х и 11-х классов (Комлева Е.А., Шиповская М.А., Лисунова Т.А.), выпускной в 4-х классах (Чернова Е.Г., Жаркова Т.В.).

Осталась в традициях нашей школы уборка прилегающей территории и территории сквера обучающимися школы.

С 1 сентября 2022 г. наша школа включилась в проект Министерства просвещения России - «Разговоры о важном». В 2023-2024 учебном году работа над проектом продолжилась. На основании методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» у нас в школе еженедельно в понедельник день начинается с торжественной линейки с исполнением гимна России и церемонией поднятия (выноса) флага Российской Федерации. На линейке подводятся итоги предыдущей недели, рассказывается о планах на будущую неделю, проводятся награждения детей-призеров и победителей в различных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

Основные темы занятий «Разговоры о важном» связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Хотелось бы остановиться на таких темах, которые в большей степени нашли отклик и понимание у наших ребят. Это такие темы, как:

«Зоя.К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской».

« О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»

« Россия: взгляд в будущее.Технологическийсуверенитет / цифровая экономика / новые профессии».

«О взаимоотношениях в семье» (День матери)

«Мы вместе» (о волонтерстве).

« Новогодние семейные традиции разных народов России».

« Налоговая грамотность».

« Непокоренные.80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».

«Урок памяти» (к Дню Победы).

Хочется отметить работу классных руководителей начального звена в проведении регулярных занятий данного цикла.

«При формировании тем внеурочных занятий «Разговоры о важном» на 2024/2025 учебный год будут учтены предложения об изучении семейной истории, а также использовании материалов проекта «Моя история» для их проведения»

Интеллектуальное направление реализовывалось через урочную и внеурочную деятельность. По направлению были проведены конкурсы чтецов: «Моя Родина», «Живая классика».

В школьном этапе конкурса чтецов «Моя Родина» приняли участие 34 обучающихся 1-10 классов. На муниципальном этапе конкурса нашу школу представляли победители школьного этапа, обладатели Гран-При в возрастных группах : 1-4 классы- Сагайдак Анна(4" б" класс), 5-8 классы- Ротачева Софья (8" б" класс), 9 -11 классы - Стручкова Полина(10" а" класс). По итогам Конкурса жюри присудило следующие места:

Ротачева С.- Гран-при (руководитель Анисимова Т.В.)

Стручкова П.- лауреат II степени (руководитель Парахина И.В.) Сагайдак А.- лауреат III степени (руководитель Жаркова Т.В.).

Ротачева Софья стала дипломантом областного конкурса «Моя Родина».

Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов "*Живая классика*" собрал 5 участников 6 и 9 классов (в прошлом учебном году – 15!). Его победителями стали Пузанова А., 9б (Голикова Л.А.), Ефанова Виктория, Паршикова София, 6б (Сережкина Е.П.). На муниципальном этапе этого же конкурса лауреатом 1 степени стала Пузанова А., Ефанова Виктория, Паршикова София стали дипломантами конкурса.

В течение всего учебного года велась работа **по спортивно-оздоровительной деятельности.**

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. В этом направлении решались задачи по укреплению здоровья обучающихся; воспитанию мужества, упорства, выдержки, целеустремленности, самообладания, чувства ответственности, по созданию сплоченного спортивного коллектива. В 2023-2024 учебном году учителя физкультуры провели учебно-тренировочные сборы сборных спортивных клубов МБОУ "Навлинская СОШ 1" и МБОУ "Навлинская СОШ 2 по баскетболу, турниры по волейболу и футболу, школьный этап олимпиады по физкультуре, соревнования в рамках «Президентских спортивных игр». В рамках антинаркотического месячника обучающиеся 5-11 классов приняли участие в школьной акции «Я выбираю спорт» и в выставке рисунков «Я выбираю жизнь». В течение всего года для обучающихся всех уровней образования проходили уроки здоровья.

Проведены мероприятия по сдаче комплекса ГТО для различных групп школьников. Основу комплекса ГТО составляли виды испытаний и нормативы, предназначенные для определения уровня развития основных физических качеств.

В течение учебного года в школе действовали секции общей физической подготовки.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, традиционные физкультминутки, тематические классные часы.

Традиционными стали месячники антинаркотической работы, проводимые в течение года. Проводились профилактические беседы с детьми «группы риска», индивидуальные консультации, профилактические комиссии. Особо затрагивались темы вреда курения, в том числе «безобидность» электронных сигарет, раннего алкоголизма, синтетических наркотиков. В рамках месячника прошли мероприятия:

- ❖ Всемирный день борьбы со СПИДом
- ❖ Всемирный день отказа от курения
- ❖ Международный день детского телефона доверия

- ❖ Тестирование учащихся на предмет употребления наркотических и алкогольсодержащих веществ
- ❖ Диспансеризация
- ❖ Тематические классные часы
- ❖ Тематические родительские собрания
- ❖ Единые дни информационной безопасности учащихся.
- ❖

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В течение года были проведены традиционные мероприятия:

- ❖ День Защитника Отечества
- ❖ День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
- ❖ День Героев России
- ❖ Уроки Мужества
- ❖ Еженедельное поднятие флага России и исполнение Гимна РФ
- ❖ Диктант Победы (сентябрь и апрель).

В рамках месячника гражданского и патриотического воспитания для учащихся начальной школы были проведены спортивные соревнования. В сентябре проведен урок мужества для учащихся 5-х классов ко дню рождения выпускника школы В. Титова с возложением цветов (Курилко Н.И.).

В рамках месячника оборонно-массовой работы обучающиеся школы (5-10 кл.) выпустили традиционные «боевые листки», в текущем году они были посвящены участникам СВО, а к празднику «За честь школы» - боевые листки, посвященные учителям школы, участникам Великой Отечественной войны (Курилко Н.И., классные руководители). Обучающиеся 5-6-х классов и юнармейцы приняли участие в Вахте Памяти, присутствовали при возложении цветов и корзин к мемориалам и памятникам в сквере комсомольцев – подпольщиков (Комлева Е.А, Прохницкая Е.А., Курилко Н.И., Васильева М.В., Шиповская М.А., Рудовский А.Ю.) на День освобождения Брянщины и День Победы.

13 февраля в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы состоялась встреча учеников 6-х классов с представителями БРОО "Поисковый отряд "Поколение" п. Навля.

Ученики 5-х классов в апреле провели линейку «Её имя носит наша школа», посвящённую памяти Т.Степановой (Шиповская М.А., Никишина А.С.). Для всех обучающихся прошли классные часы, музейные уроки, дни

единых действий, посвященные Дню Победы (классные руководители). Обучающиеся школы и педагогический коллектив приняли участие в праздничных мероприятиях и подготовке онлайн-шествия «Бессмертного полка». Ученики начальной школы подготовили открытки для ветеранов и тружеников тыла. Все обучающиеся школы поздравили с Днем победы ветеранов и тружеников тыла. Для учеников 5-х классов проведены уроки мужества о юных героях Великой Отечественной войны, а также всероссийский музейный урок «Время первых», посвященный Дню космонавтики.

В день казни комсомольцев-подпольщиков в сквере прошла линейка для учащихся 5,7 классов, которую подготовили ученики седьмых классов. Н. И. Курилко рассказала ребятам о истории сквера, а ученики рассказали пятиклассникам о героях комсомольцах их подвиге и вкладе в Великую Победу над фашизмом.

22 апреля 2024 года на фасаде школы в торжественной обстановке открыта памятная мемориальная доска выпускнику 2012 года Цуканову Дмитрию Александровичу, погибшему при исполнении воинского долга в ходе специальной военной операции на Украине.

Модуль «Самоуправление»

Одним из способов реализации целей воспитания является школьное ученическое самоуправление. Самоуправление- это демократический способ организации коллективной жизни учащихся. Деятельность школьного ученического самоуправления построена и развивается на основных принципах:

- педагогического руководства;
- предметности деятельности;
- выборности;
- сменяемости;
- построения самоуправления снизу вверх;
- участия всех учащихся в системе самоуправления (демократизм);
- согласия.

Смысл ученического самоуправления заключается в обучении школьников основам демократических отношений в обществе, умению управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый - **классное самоуправление**, второй - **ученическое самоуправление**, третий - **школьное самоуправление**.

Совет класса имеет следующие функции: готовит и проводит классные собрания, анализирует деятельность класса, готовит информацию и предложения, отражающие потребности учеников класса. Высшим органом самоуправления в классе является собрание учащихся. Во всех классах, с 1 по 11, организовано ученическое самоуправление.

Структура второго уровня ученического самоуправления коллектива учащихся школы - ученическое самоуправление. Он основан на приобретении навыков выполнения самостоятельной общественной деятельности.

В течение года состоялось девять заседаний актива школы, на которых проходило обсуждение поставленных задач на учебный год их реализация, участие в акциях и мероприятиях, конкурсах и слетах, фестивалях и днях единых действий, а также проведение общешкольных праздников и коллективных творческих дел.

По возрастным ступеням также существуют две формы организации деятельности учащихся:

5 - 8 классы – Координационный центр;

9-11 классы – Совет старшеклассников.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе осуществлялась с 1 по 11 классы. Она велась по следующим направлениям:

- ❖ диагностика; с 1 сентября 2023 года в школе стала обязательной реализация профминимума «Билет в будущее», компонентом которого является курс «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).
- ❖ беседы «Профессии моих родителей» и викторины «Все профессии важны – выбирай на вкус!» (1-5 классы);
- ❖ занятия из цикла «Разговоры о важном», посвященные различным профессиям;
- ❖ встречи с людьми разных профессий (5-11 классы);
- ❖ встречи учащихся со студентами (бывшими выпускниками школы);
- ❖ экскурсии на предприятия и организации поселка (ПАО "Навлинский завод "Промсвязь"; ОНДПР по Навлинскому району УНДПР ГУ МЧС России по Брянской области);
- ❖ обучающиеся химико- биологической группы 10А класса были приглашены в ЦОПП Брянской области на встречу с деканами стоматологического и педиатрического факультетов Смоленского государственного медицинского университета. Мероприятие состоялось в рамках профориентационной работы. Десятиклассники

получили информацию об особенностях поступления и обучения в Смоленском меде, имели возможность задать интересующие вопросы о целевом обучении, общежитиях, проходных баллах. участие в Днях открытых дверей вузов и техникумов, организованных в очном и дистанционном формате;

- ❖ День самоуправления, во время которого учащиеся 11 класса получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора; данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся;
 - ❖ участие в проекте «ПРОЕКТОрия», в рамках которого обучающиеся знакомятся с различными популярными профессиями;
 - ❖ работала команда из 2-х педагогов-организаторов (Шиповская М.А. и Сагайдак Е.С.) для реализации Проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций «Билет в будущее». В конце текущего учебного года добавлен еще один педагог-навигатор (Макаричева Е.О.). Администратор проекта от школы – Комлева Е.А.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- ❖ **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев (учащиеся 8-11 классов) группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров. Ведется официальный сайт (Агабекова А.М., Комлева Е.А., Шиповская М.А., Сагайдак Е.С., Курилко Н.И., Снигирева А.В.). Медиацентр в нашей школе официально создан 26 февраля 2024 года. С 1 сентября 2024 года он должен начать свою работу.
- ❖ **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых (Курилко Н.И.), целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций,

деятельности органов ученического самоуправления. Ежемесячно выпускается периодическое школьное издание – газета «Мы – Степановцы!», оформляется школьная стенгазета «Мы-Степановцы!».

- ❖ **школьная интернет-группа МБОУ «Навлинская СОШ №2»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (Агабекова А.М., Комлева Е.А., Шиповская М.А., Сагайдак Е.С., Курилко Н.И., Снигирева А.В.).
- ❖ Официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» подтверждена с использованием Единой системы идентификации и аутентификации (получена отметка государственной организации через ЕСИА); подключена к компоненту ПОС «Госпаблики».

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

20 февраля 2024 года на базе МБОУ «Гимназия №3» г.Брянска прошла стратегическая сессия «Навигаторы детства в Год семьи в России: приоритеты, направления и технологии деятельности». Одним из спикеров была Сагайдак Е.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО».

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Навлинская СОШ №2» создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (Решение №59 от 29.03.24г.). Куратором первичного отделения назначена Сагайдак Е.С. (приказ 23/13 от 20.05.24г.). 20 мая 2024 года на районном фестивале «Планета детства», на котором , председатель Совета районного отделения "Движение Первых" Тимошина Валерия Сергеевна вручила сертификат об официальном открытии первичного отделения делегации школы.

Отделение работает по направлениям:

1. «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация).
2. «Гражданская активность» (волонтерство).
3. «Военно-патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях).

4. «Информационно - медийное».

РДДМ дает возможность каждому активисту проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

Первым результатом работы отделения «Движение первых» стало участие в районном и областном этапах Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0.» и заслуженное 2 место на районном этапе.

16 мая 2024 года состоялся школьный референдум , организованный Брянской региональной детской организацией «Союз пионерских, детских, подростковых организаций». Всероссийского проекта «Навигаторы детства».

1 июня 2024 года в г.Брянске прошел Фестиваль Движения первых, участие в котором приняла команда из 6 активистов.

13 июня на базе МБОУ «Гимназия №1» проведено выездное мероприятие в летнем лагере с дневным пребыванием. Организаторами и ведущими были активисты школьного отделения «Движения первых» под руководством Е.С.Сагайдак.

В течение 2023-2024 учебного года обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т.д., организуемых Российским движением школьников и молодежи, посвященных.

В течение всего года активисты проходили обучение в школе «Вожатый РДДМ» на базе Брянского областного губернаторского Дворца детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина.

В текущем учебном году коллектив 4Акласса (Чернова Е.Г.) под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Сагайдак Е.С. прошел регистрацию во Всероссийском проекте «Орлята России», вместе они проработали 4 трека по 8 занятий. 21 ноября 2023 года в школе прошла торжественная церемония посвящения ребят и классного руководителя в " Орлята России", которые являются первой ступенью Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

Работа школьного отделения «Движение первых» еще не закончена – в течение всего лета работа с его активистами будет продолжена.

В школе продолжает работать волонтерское движение. Созданные волонтерские отряды «Доброштаб» и «Волонтеры Победы» в течение года участвовали в различных волонтерских акциях: «Окна Победы», «Добрая

суббота», «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы», «Открытка ветерану», «Лица Победы», «Сад Победы» и др., а также активно способствовали проведению Дня книгодарения, уборке территории школы и сквера им.Комсомольцев-подпольщиков, посильной помощи пожилым людям, оформлению школьных помещений перед праздниками, уборке после проведения мероприятий, проводили уход за могилами участников навлинского подполья и памятником Почекину.

В 2023-2024 году продолжил свою работу отряд ЮИД «Красный свет», состоящий из учеников 6А класса под руководством А.Ю.Рудовского. Их обязанностью является проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения. В связи с этим участниками отряда ЮИД был обновлен уголок по безопасности дорожного движения, проведена проверка наличия маршрутных листов у учеников начальной школы.

Также функционирует отряд ЮСП, которые участвуют в мероприятиях, организованных полицией.

ШСК «Ровесник» включает в свой состав 30 участников, которые защищают честь школы на спортивных соревнованиях различного уровня – от школьных до областных. Руководитель ШСК – А.Ю. Рудовский.

Школьный театр «Лицедеи» включает в себя младшую и старшую группы юных артистов. В прошедшем учебном году участники младшей группы театра стали лауреатами областного смотра художественной самодеятельности под девизом «Я вхожу в мир искусств» с постановкой «Вредные советы» по произведениям Г. Остера, с этой же постановкой они приняли участие в ежегодной Всероссийской акции “Библионочь” 19 апреля 2024 года, которая в этом году проходила под девизом: “Читаем всей семьей”, приняли участие в мероприятиях детской библиотеки и стали гостями детского сада №5, а артисты старшей группы подготовили спектакль «Яна всем нравится(нет)», поднимающей тему буллинга в подростковой среде. Этот спектакль был показан на мероприятии по профилактике буллинга в подростковой среде «Дружить – это здорово» в детской библиотеке, учащимся Навлинской ООШ в марте 2024 года. 27 февраля в районном доме культуры состоялся муниципальный этап конкурса "Мир театра".

Школьный театр " Лицедеи"(руководитель Т. В. Анисимова) занял 2 место в конкурсе театральных коллективов района.

Воспитанник театра «Лицедеи» Потапов Даниил стал лауреатом 1 степени муниципального этапа смотра художественной самодеятельности под девизом "Я вхожу в мир искусства" как чтец.

С успехом продолжается работа музея истории школы. Руководитель музея Н.И.Курилко ведет очень активную деятельность по пропаганде исторических знаний о родной школе, поселке, районе, области, всей России. Ею регулярно проводятся экскурсии, выставки, руководство различными конкурсами: «Хранители русской славы», областной конкурс юных экскурсоводов, встречи с серебряными волонтерами «Горячие сердца», тематические экскурсионные поездки.

Активисты школьного музея со своим руководителем *Курилко Н.И.* приняли участие во Всероссийской акции «Ночь музеев – 2024».

В настоящее время наш школьный музей и музей 28-й школы г.Калининграда участвуют в конкурсе "Лица победы", представив на него совместный проект.

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года (в текущем учебном году наибольший интерес вызвали поездки на Партизанскую Поляну, в Кубинку Московской области с посещением комплекса «Дорога памяти» и главный Храм Вооруженных сил России;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк (посещение спектаклей Брянского драматического театра и театра юного зрителя в г. Брянске и п. Навля; поездка на новогодние мероприятия во дворец детского творчества им. Ю.А. Гагарина; поездки в Ледовый дворец г.Брянска, участие в квесте «Форт Боярд»);

-в течение учебного года все обучающиеся школы посещали районный музей, выставки и мастер-классы районного ДК, районную библиотеку.

На протяжении всего учебного года обучающиеся школы принимали активное участие в выставках и экскурсиях на уровне своей школы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карты России, региона, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; за учебный год было организовано три выставки-экспозиции творческих работ учащихся;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с

обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории; в этом году родители школьников очень помогли с приведением в порядок школы после ремонта;

– разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); усилиями обучающихся совместно с руководителем кружка «Волшебная кисточка» Гущиной Л.Н. было обеспечено украшение школы к праздникам Новый год и День Победы;

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (их законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию. Она ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике, в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В рамках реализации данного модуля родители принимали участие в организации походов и поездок для детей. Оказывали помощь при организации и проведении классных мероприятий. Во всех классах регулярно проводились классные родительские собрания. При необходимости родители принимали участие в заседаниях совета профилактики школы (4 за год) и заседаниях психолого-педагогического консилиума. В течение всего учебного года администрацией школы и классными руководителями осуществлялись индивидуальные консультации

родителей по всем вопросам. Организованы 2 встречи родителей с сотрудниками ОПДН и ОГИБДД. На постоянной основе проходят трансляции родительских собраний в социальной сети, организуемых Региональным модельным центром Брянской области, Министерством просвещения РФ, Департаментом образования Брянской области.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «Навлинская СОШ №2» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «Навлинская СОШ №2» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формирования личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «Дня гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором КДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях по правилам дорожного движения «Фестиваль отрядов ЮИД».

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- проведение учебной эвакуации обучающихся;
- работа с призывной комиссией;
- сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- учебные сборы юношей 10-х классов;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий); проведение недели безопасности, посвященной профилактике ДДТТ с привлечением сотрудников ОГИБДД;
- проведение классными руководителями классных часов, бесед, инструктажей на темы безопасного поведения в период зимних, весенних и летних каникул, правил дорожного движения и поведения в общественных местах
- проведение профилактических мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- социально-психологической службой проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся 8-11-х классов, медицинское тестирование на раннее потребление наркотических и психотропных веществ;
- регулярно проводится мониторинг обучающихся «Группы риска», посещение неблагополучных семей и семей находящихся в тяжелой жизненной ситуации.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи над младшим школьникам;
- обучающиеся школы с 1-х по 7 классы рисуют схему маршрута «Мой безопасный путь домой»;
- анкетирование обучающихся на выявление уровня агрессии и девиантного поведения.

Работа по предупреждению, профилактике прогулов уроков, неуспеваемости учащихся по школьным предметам является частью работы по предупреждению, профилактике безнадзорности, беспризорности, детской преступности.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работе, направленной на их предупреждение. За 2023– 2024 год проведено 10 Советов Профилактики, во втором полугодии они проводились еженедельно, охвачено 20 обучающихся. Поставлено на внутришкольный учет 3 учащихся. На Совет Профилактики приглашаются родители, законные представители, представители учреждений (КДНиЗП, ПДН), учителя-предметники, классный руководитель.

Проводились мероприятия и акции, направленные на вовлечение несовершеннолетних в социально полезную деятельность, профилактику совершения преступлений и противоправных действий. Оформление тематических стендов: « Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика», «Толерантность в правовом государстве». Проведение конкурсов рисунков на тему «Подросток и закон» для учащихся «Группы риска». Проводились уроки безопасности с привлечением представителей уполномоченных организаций: МЧС, МВД, ГИБДД.

Модуль «Классное руководство»

Работа по данному модулю осуществлялась по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей. К началу 2023-2024 учебного года была обновлена структура плана воспитательной работы классного руководителя, что нашло свое отражение в Положении о портфолио классного руководителя. В модуль «Классное руководство» к курсу ВД «Разговоры о важном» внесен курс «Россия – мои горизонты». Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные руководители проводили свою работу по направлениям внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия, проводимые и ли организуемые классными руководителями:

- **классные часы: тематические** (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в поселке, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; **проблемные**, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; **организационные**, связанные с подготовкой класса к общему делу; **здоровьесберегающие**, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- **формирование традиций** в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход, поздравления для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление **позитивных отношений с другими классными коллективами** (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- **сбор информации** об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (работа направлена на контроль за свободным времяпровождением);

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классные руководители работали в тесном сотрудничестве с учителями- предметниками.

Работа социально-психологической службы

Цель: создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита человека (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

Задачи :

- Обеспечение, сохранение и укрепление физического, психологического, социального, нравственного здоровья личности;
- Формирование нравственного сознания, нравственных качеств, социально значимых ориентаций и установок в жизненном самоопределении и нравственного поведения;
- Создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей и реализации возможностей человека, его положительного потенциала в социально полезных сферах жизнедеятельности, предупреждение тупиковых ситуаций в личностном развитии;
- Оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки;
- Создание комфортного, гуманизированного воспитательного пространства в микросоциуме.

Количество опекаемых детей по сравнению с прошлым годом уменьшилось, Количество многодетных семей по сравнению с прошлым годом увеличилось. Количество детей из малообеспеченных семей уменьшилось.

ВШУ – на внутришкольном учете в течение всего учебного года стояло 5 обучающихся с различными проблемами:

- Нарушение дисциплины
- Низкая успеваемость
- Пропуски уроков без уважительной причины
- Употребление спиртосодержащих напитков

На конец учебного года на ВШУ стоят 6 уч-ся.

- На учёте ГПДН на начало года стояла 1 учащаяся, на конец года 3 учащихся. На учете КДН и Зп в течении года стоял 0 учащихся, на конец года стоит 0 учащихся.

2. Организация социальной помощи.

В рамках проведения акции «Семья-Семье» в сентябре был организован сбор книг, канцелярских товаров для нуждающихся семей. Все собранные вещи были переданы многодетным и нуждающимся семьям школы № 2.

Осуществлялась работа по организации проезда детей от места жительства до пункта обучения. Были составлены списки, и каждый месяц учащимся выдавались бесплатные билеты.

На каждого уч-ся вспомогательной школы был собран необходимый пакет документов для получения компенсации на питание. Ежеквартально производился расчет необходимых денежных средств для перевода их на расчетные счета родителей и законных представителей уч-ся.

3. Работа с семьёй.

За учебный год два раза проведено обследование опекунских семей, составлены соответствующие акты. Вместе с классным руководителем были проведены обследования детей воспитывающихся в неблагополучных семьях и уч-ся «группы риска». Всего за учебный год было 9 посещений неблагополучных семей, семей, где дети состоят в ВШУ, ГПДН, опека и семей где воспитываются дети с ограниченными возможностями в здоровье.

4. Коммуникативная деятельность. В методической копилке социально-психологической службы собран необходимый для работы материал (книги, брошюры, листовки, разработки мероприятий и уроков, раздаточный материал). В течение всего учебного года на уголке СПСШ был представлен материал на различные темы: «Жизнь одна», «Телефон доверия», «Вред курения и наркотиков» и т.д. Проведены родительские собрания на темы: «Адаптация пятиклассников», «Права и обязанности детей и их родителей», «Административная и уголовная ответственность н\летних», «Семья и как она влияет на ребенка».

Классные руководители совместно с социально-психологической службой, инспекторами ГПДН и ГИБДД проводили классные часы на темы: «Права и обязанности учеников школы №2», «Правила поведения на железной дороге», «Правила дорожного движения для пешеходов», «Как сказать нет!», «Сигарета это-яд», «Молодежь против наркотиков».

В течении учебного года проводились индивидуальные беседы на темы: «Права и обязанности уч-ся», «О недопустимости бродяжничества», «Ответственность н\л за свои поступки», «Нарушение дисциплины и последствия этого», «Правила поведения учащихся в школе», «Правила поведения учащихся на уроке», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».

Количество проведенных бесед: с родителями - 19, педагогами -15, с учащимися-23 консультирование родителей и учащихся осуществлялось в часы приёма.

5. Правозащитная деятельность. По мере привлечения представлялись интересы детей и подростков в полиции и суде. Социальный педагог

сопровождала детей в отдел полиции, присутствовала на допросах несовершеннолетних.

6.Совет профилактики школы.

За учебный год состоялось 6 (два организационных и 4 заседания с учащимися) заседания профилактического совета школы. На заседаниях были рассмотрены 4 уч-ся, по решению совета профилактики на внутришкольный учет были поставлены два учащихся:

7.Профилактическая и коррекционная работа с уч-ся.

В течении учебного года, социально психологической службой, с уч-ся, состоящими на внутри школьном учёте проводилась следующая работа:

Диагностика девиантного поведения у учащихся:-Методика изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения; Опросник склонности к агрессии (А. Баса и А. Дарки), Изучения уровня тревожности, Рисунок семьи.

Учитывая результаты диагностики, совместно с психологом, с уч-ся проведены следующие занятия и беседы на темы:

- Ответственность н/л за свои поступки;
- Как не стать участником преступления;
- ПАВ и их последствия.

Каждый квартал социальный педагог составлял отчеты о проводимой профилактической работе с учащимися и семьями, стоящими на учете КДН и ЗП и отправляла в районную КДН.

8.Работа с учащимися из категории скрытого отсева.

В связи с эффективной профилактической работой в этом году в школе обучающихся категории скрытого отсева нет.

9.Участие социально-педагогического звена школы в различных акциях.

В течении всего учебного года СПЗШ активно участвовала в областных и районных акциях направленных: на профилактику противоправного поведения школьников, поддержание здорового образа жизни, на укрепления семьи и семейных ценностей, на профилактику проявления суицидального поведения школьников. (акции: Подросток, Семья, Добро, Семья-Семье, и т.д.)

10. Эффективность работы социально- педагогической службы школы за учебный год.

В течение всего года социально- педагогическая служба старалась реализовать все поставленные задачи, но при подведении итогов можно выделить следующие недоработки и достижения: (В сравнении с прошлым годом)

- Количество уч-ся, состоящих на учёте в ГП ДН изменилось - стоит 2уч-ся.
- Количество уч-ся, стоящих на учете КДН не изменилось - стоит 0 уч-ся.
- Количество семей, стоящих на учете в КДН не изменилось, стоит -0 уч-ся.
- Количество уч-ся стоящих на учете ВШУ изменилось, стоит - 4 уч-ся.

Условия осуществления образовательного процесса.

3.1.Режим работы:

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	45 минут 1 классы 35 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов (мин.)	Минимальная 10 минут Максимальная 15 минут	Минимальная 10 минут Максимальная 15 минут	Минимальная 10 минут Максимальная 15 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть ☒ триместр ☐ полугодие	четверть ☒ триместр ☐ полугодие	четверть ☐ триместр ☐ полугодие ☒

3.2 материально-техническая база

Прошедший календарный год в плане финансового обеспечения отличался стабильностью и внеплановыми расходами на текущий ремонт. Работникам школы регулярно выплачивается 25 числа текущего месяца аванс, 10 числа следующего месяца - заработная плата, вовремя перечисляются все налоги. Все работники получили материальную помощь к отпуску в размере 3000 рублей. В 2024г. всем учителям школы и учителям-пенсионерам школы возмещаются расходы по предоставлению мер социальной поддержки по оплате за потребление электроэнергии и отопления. Работающим учителям в сумме 1000 руб. ежемесячно, пенсионерам учителям 700 руб. План ФХД на 2024г по доходам был заложен на сумму 18760733,33 но вносились изменения в течение года, выделялись дополн. лимиты, на текущий ремонт.

В процессе учебного года мы продолжали совершенствовать учебно-материальную базу школы. В 2024 календарном году выделялись денежные средства на учебные расходы. (ст.310-130000-00, ст.340- 37254-00). Были приобретены учебники и учебные пособия.

3.3. условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023-2024 учебном году обучение детей с ОВЗ было организовано на основе комплексно-целевой программы, целью которой являлось обеспечение оптимальной социальной интеграции, обучение, сохранение и укрепление здоровья больных детей, детей-инвалидов, которые в силу

имеющегося заболевания не могут обучаться в общеобразовательном учреждении.

Задачи программы:

1. Предоставление условий для обучения на дому с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи.
2. Организация обучения на дому по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.
3. Оказание методической и консультативной помощи, необходимой для освоения образовательных программ.
4. Реализация ФАООП для детей с ОВЗ и УО в 1-7х классах.

Направления, формы и содержание работы включали в себя контрольно-коррекционную работу, заседания ШМО учителей, работающих на дому, теоретические семинары, индивидуальное консультирование, беседы с родителями, взаимодействие с муниципальными органами образования и здравоохранения.

В 2023-2024 учебном году в школе обучались 11 уч-ся с ограниченными возможностями (по сравнению с 2022-2023 учебным годом количество уч-ся уменьшилось на 2 человека).

Занятия с обучающимися проводились на дому по соответствующим медицинским показаниям (на основании справок ВК Навлинской ЦРБ и рекомендаций Брянской ПМПК).

По адаптированным образовательным программам обучалось:

- 4 учащихся с 4 по 9 классы по программе для УО,
- 1 ученик в 5 классе – по ФГОС ОВЗ (вариант 6.4),
- 1 ученица 5 класса - по ФГОС ОВЗ РАС с УО вариант 2
- 1 ученик 3 класса- по ФГОС ОВЗ (вариант РАС 8.2),
- 1 ученик 3 класса- по ФГОС ОВЗ (вариант РАС 8.3),
- 1 ученик 3 класса – по ФГОС ОВЗ (вариант 3.3)
- 1 ученик в 7 классе по ФГОС ОВЗ РАС с УО вариант 1,
- 1 ученица в 6 классе по ФГОС ООО НОДА вариант 6.2.

В течение учебного года 1 ученица выбыла по семейным обстоятельствам и к концу учебного года осталось 10 обучающихся.

Учитывая обучение по новому ФГОС для детей с ОВЗ и УО в 5-7 классах, были использованы новые нормативные документы ФАООП при составлении адаптированной основной образовательной программы школы и индивидуальных образовательных программ для данных обучающихся.

Занятия с уч-ся проводились в соответствии с расписанием (расписание было составлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебным занятиям с данной категорией учащихся), индивидуальными учебными планами и адаптированными рабочими программами. Индивидуальные учебные планы были скорректированы в соответствии с учебными предметами по образовательным областям, соответствующими федеральному перечню. Несмотря на трудности освоения программы обучения данными детьми, все они успешно закончили обучение и переведены в следующий класс, а три выпускника окончили 9 класс, сдали итоговый экзамен по трудовому обучению и получают свидетельства об обучении.

В этом учебном году с данной категорией уч-ся работало 11 учителей (предыдущие годы 13\15\14\13\12\11\12\15\17\20\23\22\26\24\25 учителей). Все учителя имеют большой педагогический опыт работы с такой категорией обучающихся, три учителя впервые стали работать с надомниками, у них получилось наладить контакт с детьми и обучение прошло успешно.

Как психолог-логопед и дефектолог школы, учитель Лисунова Т.А. проводила коррекционно-развивающие занятия с надомниками в пределах выделенных часов по расписанию. Это позволило обеспечить в полном объеме выполнение требований к учебным планам и рекомендациям Брянского ПМПК в части коррекционных занятий с психологом, дефектологом, логопедом.

В помощь учителям был проведен дистанционный январский теоретический семинар. Школьное родительское собрание не проводилось. Теоретический семинар был проведен школьным психологом Лисуновой Т.А. по теме «Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ», на котором были даны различные практические рекомендации и материалы для занятий. Участники семинара отметили полезность и практическую значимость семинара.

В этом учебном году два учителя-надомника Левкина С.А. и Захаренкова И.А. прошли курсы повышения квалификации по теме «Проектирование и реализация АООП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФАОП» в объеме 36ч.

В целом, поставленные на этот учебный год задачи по данному направлению решены.

При подготовке к следующему учебному году необходимо обратить внимание на совершенствование разработки адаптированных образовательных программ по каждому варианту обучения в соответствии с

федеральными учебными планами и программами, более широкого и активного использования интернет-ресурсов в учебно-воспитательном процессе, обеспечения учебниками, методическим и психологическим сопровождением работы учителей-надомников.

3.4. Кадровое обеспечение учебного процесса

В прошедшем учебном году школа была полностью укомплектована педкадрами по всем учебным дисциплинам. Педагогический штат школы насчитывает 33 человека (33, 34, 35,40). В школе работало 1 (3,4,4,4) совместителей по основным предметам. Кроме этого два совместителя вели кружковую работу. Сокращение количества совместителей связано с требованиями увеличения нагрузки основным работникам. Кроме этого один совместитель вёл кружковую работу. В этом году мы смогли привлечь учителя физики. Который год подряд остаётся нерешённой проблема учителя музыки в связи с низкой нагрузкой.

В кадровом составе педколлектива, как и прежде, преобладает женская составляющая – 91% (87%, 84%, 86%,88%, 88%). Процентная составляющая мужчин остается на уровне 9%. В школе осталось всего три мужчины, Соотношение количества пед. и тех. работников в процентном отношении поменялось по сравнению с прошлым годом: 83 на 17.

Образовательный ценз педработников повысился. С высшим образованием стало 95% педработников, среднее-специальное имеют только 5% работников.

По возрастному составу у мужчин положение изменилось: в группах 20-30 лет количество возросло с 17% до 20%. За счет роста группы 30-40 лет- 20% (произошел переход). Возрастная группа 40-50 лет повысила показатель и составляет 40%, 50-60 лет нет. Свыше 60 лет тоже 20%. Таким образом мы наблюдаем старение.

Основная составляющая женского коллектива – возрастные группы 40-50- 27% и 50-60- 21%. Третью позицию занимают 30-40 лет и свыше 60 лет- 18%. Вырос показатель 20-30 лет 15% (9%). Здесь также происходит постепенное старение кадров.

Снизился показатель учителей, педстаж которых составляет свыше 30 лет – 29% (34%, 25%). Стабильно растет показатель 20-30 лет, и в настоящее время составляет 34% (32%, 30%). Показатель 5-10 лет с 0% поднялся до 8%. Показатель 10-20 лет вырос и составил 24% (21%, 33%). Показатель до двух лет 0%.

В этом году продолжается пост категорийности учителей. Люди приспособились к новому порядку аттестации, и к тому же активно сработала методическая служба школы. Так показатель количества учителей, имеющих высшую категорию вырос и составляет 48% (34%, 33%, 38%, 36%). Но произошло снижение показателя имеющих первую категорию- 36% (45%, 42%, 40%). Количество учителей, имеющих 1-ю и высшую категории, составляет 84% (77%, 76%, 73%). Необходимо продолжать работу по

повышению категорийности. Произошло снижение категории соответствие должности с 18% до 14%. Это связано с тем, что учителя персионеры свыше 60 лет не желают подвергаться процедуре аттестации а аттестация на соответствие проходит на уровне школы. Учителей, у которых нет категории, лишь 2% (11%, 13%). Потенциал у нас имеется и в связи с этим есть о чём задуматься методической службе школы и ее руководителю.

Количество «отличников» снизилось с 21% до 16%. Нет Заслуженных учителей. Это связано с тем что ряд учителей ушли на заслуженный отдых, а наград сейчас выделяют всё меньше и меньше. В этом учебном году коллективу досталась награда « Грамота Министерства образования».

По мере возможности в коллективе поддерживался благоприятный рабочий микроклимат. Стабильным остаётся вопрос с выплатой заработной платы. В этом году произошел незначительный рост заработной платы за счет повышения базового оклада . Увеличились выплаты классным руководителям. Кроме того администрация старалась вовремя поощрять работников по результатам их труда.

Высокая категорийность, большой опыт работы указывают на то, что коллектив способен справляться со сложными задачами. Незначительно, но стал происходить процесс обновления кадров.

Есть резерв и в повышении категории учителей.

4.Результаты деятельности учреждения, качество образования

По результатам прошедшего учебного года эффективность обучения по всей школе составила 47,9% (49,4%, 45,2%, 47,0%, 47,8%), что на 1,5 процента ниже прошлого года. Мы не выполнили поставленную на этот год цель повысить эффективность на 0,5 %. При этом эффективность в начальной школе снизилась до 51% (53,6%, 51,2%, 52,6% 53,7%). В основной школе также произошло снижение повышение до 45,2% (46,4%, 42,7%, 42,6%,41,5%), в средней школе в этом году произошло повышение эффективности до 57,1% (56,0% , 47,3%, 58,6% 52%).

Наибольшей эффективности добились 11а класс 62,3% 5б класс 55,8%, 4а класс (53,3%), наименьшая - в 9б (39,4%),8б (40,2%), 7б(43,5%), Положительная динамика эффективности в этом учебном году наблюдается практически во всех классах. В 4-б, 5-а, 7-а классах эффективность стабильна и осталась на уровне прошлого года.

Наиболее низкие показатели в этом учебном году по таким предметам, как география (35,1%), немецкий язык (38,6%), история- (38,9%). Наибольшая эффективность в этом учебном году по музыке – 63,4%, ОБЖ- (63%), ИЗО- (60,8%). Из предметов которые выходят на ЕГЭ наивысший показатель физика- 47%, информатика 49,5%, далее идут: биология 45,7%, литература (44,9%), обществознание 44,8%.

Анализируя результаты эффективности по предметам в этом учебном году, необходимо отметить, что по сравнению с прошлым годом Уровень эффективности по предметам остался практически на уровне прошлого года. Произошло незначительное снижение по русскому языку, математике, истории, иностранному языку.

б. Качество знаний.

Ясно, что качество знаний - это зеркальное отражение эффективности. Этот учебный год в плане качества знаний по всей школе отличается от предыдущего тем, что начальная школа в этом учебном году значительно снизила свой показатель 88,1% (93,2%, 93,2%, 87,1%, 86%). Несмотря на это этот показатель выше общешкольного. Основная школа также снизила качество до 80,2% (81,9%, 75,1%, 73,6%, 73,5%, 73%). А вот средняя школа повысила качество знаний до 93,1% (91,6%, 89,3%, 87,8%, 81,7%). Это связано с тем что уровень подготовки классов в этом году в среднем звене повысился, особенно за счет 11а класса где в этом учебном году 6 отличников и много хорошистов. В целом вся школа снизила показатель качества знаний до 84,3% (85,6%, 80,7%, 80,6%). В этом плане у нас наблюдается отрицательная динамика после прошлогоднего значительного роста. При планировании работы на это также надо обратить внимание..

В этом учебном году положительная динамика наблюдается по следующим предметам: Литература 84,9% (82,7%, 78,1%), ИЗО 99,3% (97,9%, 97,4%), музыка 100%, ОБЖ 98,5% (94,8%, 94,1%), информатика 95,3% (84,9%, 73,2%), трудовое обучение (мальчики) 99,7% (97,6%, 87,3%), трудовое обучение (девочки) 100% (92,2%, 87,3%). По остальным предметам произошло незначительное снижение, либо на уровне прошлого года.

Качество знаний по классам.

В этом году начальная школа снизила качество знаний по классам до 63,3% (67,02%, 65%, 57,5%, 58,9%) при этом количество успевающих на «5» снизилось до 24,4%. Количество учащихся успевающих на «4» и «5» снизилось до 38,8%. Снизилось количество учащихся имеющих 1 «3». Но есть потенциал в работе учителей начальных классов. Основная школа повысила качество знаний до 50,8% (46,5%). Основная школа также повысила количество успевающих на «5» до 15,4%. Также произошло снижение успевающих на 4и5 на 4,9%. Средняя школа в этом году снизила показатели до 61,4% (68,9%). Снизилось количество учащихся успевающих на 5. В целом по школе качество знаний составляет 55,16% (54,15%), что выше аналогичного периода прошлого года. Классы в которых качество выше общешкольного- 11-а, 5-аиб, и традиционно все классы начального звена кроме 3б класса,. В остальных классах показания ниже общешкольного уровня.

В этом учебном году успеваемость по школе 99,74%. У нас имеется один обучающийся 8 б класса переведенный условно в связи с неуспеваемостью.

Как видно из анализа, повышение эффективности синхронно работает с качеством.

В этом учебном году мы ухудшили показатель по работе с учащимися имеющими одну тройку. Их в этом году 16, (4,34%). В прошлом учебном году таких учащихся было 13 (3,6%).

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ и ОГЭ. Заместитель директора и руководители ШМО, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработали план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В октябре для учителей-предметников проведен инструктивно-методический семинар «Цели и технология ЕГЭ», на котором изучены результаты экзамена 2023 года, Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2023 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года. Оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ и ОГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ учителями по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ (в том числе и платные).

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ и ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

На конец учебного года в 11-х классах обучалось 16 учащихся. Все учащиеся допущены к итоговой аттестации, **успешно её выдержали**.

Обучающиеся сдавали ЕГЭ: два обязательных экзамена (русский язык и математика). Математика подразделялась на математику (профильную) и математику (базовую). Математику (профильную) сдавали 5 выпускников, математику (базовую) – 11. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами: химия, биология, история, обществознание, физика.

Обучающиеся сдавали экзамены по выбору, что связано с организацией профильного обучения на старшей ступени, а также со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованными предметами остаются: обществознание, химия, биология. Обществознание сдавали 9 человек, физику - 3 ; историю - 4,; биологию - 5; химию -5

Результаты по предметам

Русский язык. Сдавало 16 обучающихся (100%); успеваемость за год 100%.

По итогам экзамена 100%. Средний балл- 72. Это даже выше, чем в прошлом году. Это довольно высокий балл, так как в этом учебном году тестовая часть была усложнена. Изменена также была разбалловка. Комарова Ярослава набрала 97 баллов. У обучающейся Дышлюк Софьи - 86 баллов. У Комлевой Елизаветы – 83 балла.

Математика (профильная). Сдавали 5 обучающихся; успеваемость за год 100%.

По итогам экзамена – 100 %. Средний балл -78. У Дышлюк Софии – 88 баллов

Математика (базовая). Сдавали 11 учащихся. Успеваемость за год – 100%. Успеваемость на экзамене-100% . Средняя оценка – 4.

Биология. Сдавали 5 обучающихся; успеваемость за год 100%. По итогам экзамена 100%. Средний балл-65..

Химия. Сдавали 5 обучающихся; успеваемость за год 100%. По итогам экзамена 100%. Средний балл- 66. Обучающаяся Комлева Елизавета набрала 88 баллов.

История. Сдавали 4 обучающихся; успеваемость за год 100%.

По итогам экзамена 100%. Средний балл- 66. Полосухина Дарья набрала 93 балла.

Обществознание. Сдавали 9 обучающихся; успеваемость за год 100%.

По итогам экзамена 87,5%. Средний балл- 66.

Физика. Сдавали 2 обучающихся; успеваемость за год 100%.

По итогам экзамена 100%. Средний балл –66. У Дышлюк Софии – 84 балла

В 11 классе расхождений между годовой и итоговой оценкой нет, так как в соответствии с положением об итоговой аттестации оценка, полученная на ЕГЭ, не учитывается при подведении итогов. Оценка в аттестат выставляется на основании сложения полугодовых, годовых оценок за 10 и 11 классы и округляется в пользу ученика. В связи с тем, что оценка по ЕГЭ выставляется по 100-балльной системе, нельзя определить качество знаний по экзамену, только успеваемость. По итогам учебного года и результатам ЕГЭ 3 обучающихся получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении 1 степени»: Комарова Ярослава, Таненкова Евангелина, Дышлюк София. 3 обучающихся получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении 2 степени»: Комлева Елизавета, Омельчук Арсений, Гончарова София

В целом государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов прошла организованно, случаев нарушений установленного порядка ЕГЭ не было. Результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы можно признать удовлетворительными.

ОГЭ

Итоговая аттестация в 2024 году в 9-х классах проходила в форме письменных экзаменов. Обучающиеся 9-х классов сдавали 4 обязательных экзамена: русский язык, математику и два экзамена по выбору в зависимости от профиля дальнейшего обучения. На конец учебного года в 9 классе в школе обучалось 44 учащихся. Сдали экзамен 43 человека. Богданов Сергей будет сдавать в сентябрьский период, так как был травмирован и находился на лечении.

Нужно отметить, что выбор экзаменов и у обучающихся 9 классов довольно осознанный, так как в этом плане классным руководителем и администрацией школы была проведена большая работа. Обществознание – 31 обучающихся; химия 5; биология -14; география-18; физика-6 история-5;

4.3. участие в олимпиадах

Школьный этап

Согласно положению о проведении всероссийской предметной олимпиады мы проводим школьный этап олимпиады ежегодно в единые дни проведения. В этом учебном году все школьные олимпиады были проведены в сентябре-октябре месяцах в единые дни. Директором был издан приказ о проведении школьного этапа в установленные сроки, назначено жюри для проверки олимпиадных работ, протоколы жюри и списки участников представлены оргкомитету олимпиады.

К участию в школьном этапе Всероссийской олимпиады привлекались уч-ся 3-11х классов.

В традиционном формате проводились олимпиады по 11 предметам.

Школьный этап по физике, химии, биологии, астрономии, математике, информатике проводился на платформе «Сириус.Курсы» по Соглашению о сотрудничестве между Образовательным фондом «Талант и успех» и департаментом образования и науки Брянской области. Для этого на сайте ФИС ОКО были внесены количественные показатели участия по всем классам школы. На этом же сайте школьным организатором получались индивидуальные коды участников, которые учителя-предметники сообщали детям накануне. Согласно единому графику участники заходили на сайт, вводили свои индивидуальные коды и решали задания олимпиад. Далее школа получала результаты участия детей.

В среднем и старшем звене школьные олимпиады, как и на протяжении предыдущих лет, прошли достаточно успешно. Проводились олимпиады по 17 предметам. Не проводились олимпиады по МХК, экологии и экономике.

В школьных олимпиадах принимали участие всего 703/580/564/753/636/605/627/604 человека – участников, что выше показателей прошлых лет на 123/16/189/117/31 человек-участия. Победителями школьного этапа стали 62 учащихся (в прошлом году 50/46/70/55/61/35/44/48/45 обучающихся), им вручены школьные грамоты. Причем 14/16/16/22/20/23/17 учащихся стали победителями по двум и более предметам. Больше всех:

- Гончарова София 11а класс, Данюшкина Полина 7а класс – по 5 предметам,

- Нестеров Андрей 8а класс, Парьева Анастасия 9а класс – по 4 предметам,

- Таненкова Евангелина 11а, Дышлюк Софья 11а, Кучнир Степан 10а, Кузнецова Дарина 8а, Шевченко Роман 8б, Ротачева Софья 8б, Лазникова Виктория 7б - по 3 предметам;

- 4 учащихся - по 2 предметам;

- 47 учащихся по одному предмету.

Из приведенных результатов видно, что количество участия уч-ся школы в школьных олимпиадах намного выше по сравнению с прошлым годом, количество призеров также увеличилось. Мы практически вышли на результат трехгодичной давности 753 по количеству участников школьного этапа, когда не было нового формата проведения некоторых олимпиад на

платформе Сириус.Курсы. Это говорит о том, что онлайн формат оправдал себя и стал привычным для участников, несмотря на некоторые затруднения в подключении и организации участия.

По результатам школьного этапа необходимо отметить работу учителей математики, физики, биологии, географии, технологии (мальчики), русского языка и литературы, английскому языку по наибольшему количеству участников школьного этапа.

В начальной школе в этом году школьный этап проводился в ноябре месяце. Учащиеся третьих классов школы приняли участие в традиционном формате, а 4 классы приняли участие в онлайн формате олимпиады по математике. 4 учащихся 4х классов и 3 учащихся 3х классов стали победителями, им также вручены школьные грамоты.

Согласно установленной квоте, 25% победителей и призеров приглашены для участия в муниципальном этапе олимпиад.

I. Муниципальный этап

Согласно приказу РОО от 25.10.2023г. №107/4 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году в Навлинском районе» в единые сроки с 10 ноября по 02 декабря 2023г. был проведен муниципальный этап олимпиад.

Для участия в муниципальном этапе были приглашены 99/100/117/150/108/111/98/102 учащихся школы, что меньше прошлого года на 1.

Организаторами на предметных олимпиадах выступали в этом учебном году учителя-предметники школы. Экспертные группы по проверке работали после окончания олимпиады. Для участия в проверке в составе экспертных групп принимали участие 15 учителей школы.

В этом году учащиеся школы в районных олимпиадах показали отличные результаты и по результатам участия седьмой год подряд заняли первое место в районе! Участников приглашено 99 по 15 предметам, победителей 11/14/20/23/21/23(-3), призеров 21/18/33/26/21/25(+3), всего призовых мест 32/32/53/49/42/48(0). Несмотря на уменьшение количества участников, учащиеся показали хороший результат. Количество учителей, подготовивших призеров – 15/11/10/14/15/16(+4), причем некоторые из них подготовили победителей и призеров по нескольким предметам. Эффективность участия составила 34/32/45/50,5/39/43% (+2).

Из 15 предметов наши обучающиеся заняли призовые места по 11 предметам, но по математике, обществознанию, русскому языку были только участниками. Не принимали участия по праву и экологии.

Данные показатели свидетельствуют о неплохом качестве подготовки и эффективности участия школы, и в следующем учебном году необходимо не снизить результативность участия способных учащихся.

В этом учебном году на количество участников муниципального этапа не повлияло участие детей в онлайн формате школьного этапа на платформе Сириус по естественнонаучным предметам, что говорит о том, что

обучающиеся привыкают к такому формату участия и показывают неплохие результаты.

Анализируя результаты участия основного и среднего уровней образования в районных олимпиадах, необходимо отметить, что:

1) наиболее успешно в районных предметных олимпиадах выступили учащиеся 11а (8 призовых мест), 7а,б (8 призовых мест), 9а,б (7 призовых мест), 8а,б (6 призовых мест), 10а (3 призовых места). Причем, Парьева Анастасия из 9а стала победителем и призером по 3 предметам, учащиеся 11а класса Гончарова София и Дышлюк Софья, Романова Елизавета из 9б и Шевченко Роман из 8б- призеры по 2 предметам, и 20 учащихся 7-11 классов - по 1 предмету.

2) наиболее качественно выступили учащиеся традиционно по биологии – 9 призовых мест, по английскому языку-5, по физкультуре - 4, литературе – 3, по географии, немецкому языку, технологии, ОБЖ -2, по 1 призовому месту по истории, химии, физике. Соответственно необходимо отметить работу учителей, подготовивших победителей и призеров районных олимпиад:

Лисунова Т.А. - 9 призовых мест,

Рудовский А.Ю. - 6

Прохницкая Е.А.- 3

Васильева М.В., Новцева Н.П. – 2

Парахина И.В., Голикова Л.А., Анисимова Т.В., Курилко Н.И., Комлева Е.А., Болотина М.И., Кузнецов В.Т., Чеснокова Т.П., Сагайдак Е.С. , Агабекова А.М., – по 1 призовому месту.

3) вместе с тем, в текущем году на муниципальном этапе олимпиады нет призовых мест по математике, русскому языку, обществознанию, астрономии. Нет участников по праву, экономике. Необходимо повысить эффективность работы со способными учащимися при подготовке к районным олимпиадам по данным предметам.

В этом учебном году региональный этап олимпиад проводится очно в январе-феврале 2024г., на него приглашены 3 обучающихся нашей школы по немецкому языку и физкультуре. Необходимо обратить внимание на подготовку данных старшеклассников для успешного участия в региональном этапе в БГУ в Брянске.

Наряду с 7-11 классами также проводились и районные олимпиады в начальной школе в 3-4 классах по математике и русскому языку.

Призером по математике и русскому языку стала Корнеева Полина 4а (учитель Чернова Е.Г.) Обучающиеся 4б класса Береснева Алиса, Гороховик Екатерина, Сагайдак Анна (учитель Жаркова Т.В.) стали призерами по русскому языку. Призером по русскому языку стала обучающаяся 3б класса Шаройко Кира (учитель Юдина В.В.). К сожалению, в этом году нет победителей муниципального этапа в начальной школе, над чем необходимо поработать в следующем учебном году.

4.4. Данные о поступлении

В прошедшем учебном году количество выпускников основной школы пожелавших продолжить обучение в 10 классе снизилось по сравнению с прошлым годом и составило – 50% (37,5% , 61%, 50%). Это связано с тем, что контингент обучающихся был среднего уровня подготовки. Кроме того выпускники 9 классов опасаются предстоящих ЕГЭ. Большую роль играет и целенаправленная работа по профориентации. Показатель выпускников поступивших в техникумы и колледжи снизился до 50% (62,5%, 39%, 50%, 26%, 17%). Пятый год подряд никто из выпускников не пошёл работать . Неустроенных выпускников нет.

Среди выпускников средней школы количество поступивших в ВУЗы повысилось до 93,7% (81%, 80%, 89%, 92%). Количество поступивших в техникумы и колледжи наоборот снизилось до 6,3% (19%, 20%, 8%, 8%,). При этом повысился процент выпускников поступивших на учебу на платной основе. Таких выпускников в этом году 6 человек.

Выбор выпускниками ВУЗов показывает следующее. В этом году несколько снизилось предпочтение техническим ВУзам 23,8% (29%, 16%, 9%, 37%). По численным показателям это 5 человек. Поступающих в медицинские ВУЗы стало больше. В процентах это 33,3% (18%, 28%, 23%, 11%). В педагогические произошло повышение с 13% до 23%. Показатель военных ВУЗов равен 0. Снизился до 4,7% показатель поступающих в Юридические учебные заведения, такой же показатель в экономические-4,7%. Поступивших в сельскохозяйственный ВУЗ нет.

4.5. Данные о состоянии здоровья

В прошедшем учебном году у нас есть медицинские данные по всем учащимся. Часть классов в этом учебном году проходила плановый медосмотр и часть классов диспансеризацию. По медицинским показателям наибольший процент учащихся, отнесенных к 1-ой группе здоровья, в 11-х (24%) и в 10-х (19%) классах, в прошлом году 11-е(17%) и 9-е(15%). Самый низкий - в 9-х (2%), 6-х(4%) и 5-х(7%). В этом учебном году школа осталась на уровне прошлых лет по количеству учащихся отнесенных к первой группе 10% (10%, 10%, 18%). Необходимо продолжать целенаправленную работу по сохранению здоровья детей.

Наибольшее количество учащихся, отнесенных ко 2-й группе здоровья, приходится на 1-е классы(85%) и на 9-е (81%) классы, наименьшее - на 11-е (61 %) и 8-е (63%). По всей школе этот показатель остался на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом и составил 74% (74%).

Наибольшее количество учащихся, отнесенных к 3-ей группе здоровья, в 5-х (24%), 7-х (22%), наименьший же показатель в 10-х (0%) и 1-х (5%) . Этот показатель по всей школе уменьшился на 1% и составил 14%.

В этом учебном году, количество учащихся, отнесённых к четвёртой группе здоровья осталось на уровне прошлого года 1%. Этот показатель за

исключением 2013-2014 года остается неизменным вот уже на протяжении ряда лет на уровне 1%.

Показатель количества учащихся, отнесенных к основной группе здоровья, в этом учебном году снизился на 1% и составил 82% (83%, 81%, 81%, 81%, 78%). Самым низким этот показатель наблюдается в 3-х — 76%, 9-х - 77% а самым высоким — во 2-х и 4-х — 89%, 1-х- 87%.

Показатель количества учащихся, отнесенных к подготовительной группе здоровья наоборот повысился на 1% и составил 16%, это довольно высокий показатель. Наиболее высок этот показатель в 7-х (22%) в 5-х и 9-х (21%) классах, а самый низкий — во 2-х и 4-х -11% и 1-х 10-х--13% классах. В целом количество учащихся по основной школе, относящихся к подготовительной группе выше чем в начальной школе.

Показатель количества учащихся, отнесенных к специальной группе здоровья снизился на 1% по сравнению с прошлым годом и составляет 1%. Самый высокий этот показатель в 3-х классах - 4%.

Практически здоровых учащихся в школе 55% , а остальные 45% учащихся имеют те или иные отклонения в здоровье. Как видим, показатель практически здоровых детей повышается уже в течении ряда лет остаётся довольно низким и наоборот показатель детей имеющих те или иные заболевания остаётся высоким.

Наиболее низок показатель практически здоровых детей в 10-х-38%, 8-х- 50%, а наиболее высок в 3-х- 71%, 1-х и 4-х- 62% . Таким образом прослеживается динамика снижения процента здоровых детей при переходе из начальной школы в основную и среднюю.

Финансово-экономическая деятельность
Годовой бюджет и его распределение

ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ			
лицевого счета бюджетного (автономного) учреждения №		20276Ц32030	Форма по КФД
на « 01 » января 2024 г.			Дата
Орган Федерального казначейства	Управление Федерального казначейства по Брянской области		по КОФК
Бюджетное учреждение			
(автономное учреждение)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Навлинская средняя общеобразовательная школа №2"		по ОКПО
Орган, осуществляющий			
функции и полномочия учредителя	Отдел образования администрации Навлинского района		по ОКПО
Наименование бюджета	бюджет муниципального образования "Навлинский район"		
Периодичность: месячная			
Единица измерения: руб			по ОКЕИ

1. Остаток средств на лицевом счете

Наименование показателя	Остаток средств на лицевом счете
1	2
На начало года	252 445,79
На отчетную дату	346 158,96

2. Операции со средствами бюджетного учреждения (автономного учреждения)

Код КОСГУ	Поступления	Выплаты
1	2	3
130	1 046 390,00	0,00
180	16 270 564,87	27 500,00
211	0,00	9 826 516,94
212	200,00	538 100,00
213	116 012,98	3 138 662,61
221	0,00	15 214,17
222	0,00	22 241,00
223	0,00	1 012 024,18
225	0,00	690 436,16
226	0,00	1 421 495,40

262	269,50	25 189,50
263	0,00	170 800,00
290	0,00	11 149,36
310	0,00	279 000,00
340	0,00	161 394,86
Итого	17 433 437,35	17 339 724,18

" 12 " января 2024 г.

ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ			Коды
отдельного лицевого счета бюджетного (автономного) учреждения №		21276Ц32030	
на « 01 » января 2024 г.			
Орган Федерального казначейства	Управление Федерального казначейства по Брянской области	Форма по КФД	
Бюджетное учреждение		Дата	
(автономное учреждение)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Навлинская средняя общеобразовательная школа №2"	по КОФК	
Орган, осуществляющий		по ОКПО	32083009
функции и полномочия учредителя	Отдел образования администрации Навлинского района	по ОКПО	02103543
Наименование бюджета	бюджет муниципального образования "Навлинский район"		
Периодичность: месячная			
Единица измерения: руб		по ОКЕИ	383
1. Остаток средств на лицевом счете			

Код субсидии		На начало года	На отчетную дату	
			всего	в том числе неразрешенный
прошлого года	текущего года			прошлого года
1	2	3	4	5
		0,00	0,00	
Итого		0,00	0,00	

2. Сведения о разрешенных операциях с субсидиями

Код субсидии	Код КОСГУ	Разрешенный к использованию остаток субсидий прошлых лет на начало 2023г.	Планирование	
			поступления	
1	2	3	4	
00006	180			0,00
00006	226			0,00
00211	180			0,00
00211	211			0,00
00213	180			0,00
00213	213			0,00
8005	180			0,00
8005	226			0,00
8005	262			0,00
8047	180			0,00
8047	226			0,00
Итого				0,00

3. Операции со средствами бюджетного учреждения (автономного учреждения)

Код субсидии	Код КОСГУ	Поступления	
1	2	3	
00006	180		
00006	226		
00211	180		
00211	211		
00213	180		
00213	213		
8005	180		
8005	226		
8005	262		
8047	180		
8047	226		
Итого			

" 12 " января 2024 г.

МБОУ "Навлинская СОШ №2"

на «01» января 2024 г.

Код

формы

по

ОКУД

0503769

Сведения о дебиторской и кредиторской задолженности учреждения

Вид деятельности	Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения)
Вид задолженности	Кредиторская задолженность
(дебиторская / кредиторская)	

1. Сведения о дебиторской (кредиторской) задолженности учреждения

Номер счета бухгалтерского учета	Сумма задолженности, руб.					
	на начало года			на конец отчетного периода		
	Всего	из них		Всего	из них	
		долгосрочная	просроченная		долгосрочная	просроченная
1	2	3	4	5	6	7
2 20831 000	100,00			100,00		
2 20834 000				30,01		

2 20891 000	223,00					
2 30226 000	49 250,00					

2. Аналитическая информация о просроченной задолженности

Номер счета бухгалтерского учета	Сумма, руб.	Дата		Дебитор (кредитор)		код	П
		возникновения	исполнения по правовому основанию	ИНН	наименование		
1	2	3	4	5	6	7	

< Для добавления строк выделите данную область и нажмите кнопку «Добавить строку». >

МБОУ "Навлинская СОШ №2"	Код формы по ОКУД	050376
на «01» января 2024 г.		

Сведения о дебиторской и кредиторской задолженности учреждения

Вид деятельности	Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения)
Вид задолженности	Дебиторская задолженность
	(дебиторская / кредиторская)

1. Сведения о дебиторской (кредиторской) задолженности учреждения

Номер счета бухгалтерского учета	Сумма задолженности, руб.				
	на начало года			на конец отчетного периода	
	Всего	из них		Всего	из них
		долгосрочная	просроченная		долгосрочная
1	2	3	4	5	6
2 20834 000	1 080,12			80,12	

2. Аналитическая информация о просроченной задолженности

Номер счета бухгалтерского учета	Сумма, руб.	Дата		Дебитор (кредитор)		
		возникновения	исполнения по правовому основанию	ИНН	наименование	
1	2	3	4	5	6	

< Для добавления строк выделите данную область и нажмите кнопку «Добавить строку». >

МБОУ "Навлинская СОШ №2"	Код формы по ОКУД	0503769
на «01» января 2024 г.		

Сведения о дебиторской и кредиторской задолженности учреждения

Вид деятельности	Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания
Вид задолженности	Кредиторская задолженность
	(дебиторская / кредиторская)

1. Сведения о дебиторской (кредиторской) задолженности учреждения

Номер счета бухгалтерского учета	Сумма задолженности, руб.					
	на начало года			на конец отчетного периода		
	Всего	из них		Всего	из них	
		долгосрочная	просроченная		долгосрочная	просроченная
1	2	3	4	5	6	7
4 20812 000	1 600,00					
4 20821 000	384,08					
4 20822 000	662,00					
4 20826 000	8 092,40					
4 20831 000	312,00			312,00		
4 20834 000	14 824,75			52,04		

4 20891 000	967,00					
4 30211 000	1 255,02					
4 30212 000	91 725,77					
4 30223 000	12 955,86					
4 30225 000	24 190,51					
4 30226 000	51 565,50					
4 30234 000	3,17					
4 30263 000	25 200,00					
4 30301 000	116 648,60					
4 30305 000	4 051,52					
4 30307 000	1 760,64					
4 30403 000	4 738,20					

2. Аналитическая информация о просроченной задолженности

Номер счета бухгалтерского учета	Сумма, руб.	Дата		Дебитор (кредитор)		Пр	
		возникновения	исполнения по правовому основанию	ИНН	наименование	код	
1	2	3	4	5	6	7	
< Для добавления строк выделите данную область и нажмите кнопку «Добавить строку». >							

МБОУ "Навлинская СОШ №2"

на «01» января 2024 г.

Код
формы
по
ОКУД

Сведения о дебиторской и кредиторской задолженности учреждения

Вид деятельности

Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания

Вид задолженности

Дебиторская задолженность

(дебиторская / кредиторская)

1. Сведения о дебиторской (кредиторской) задолженности учреждения

Номер счета бухгалтерского учета	Сумма задолженности, руб.				
	на начало года			на конец отчетного пер	
	Всего	из них		Всего	и
		долгосрочная	просроченная		долгосрочная
1	2	3	4	5	6
4 20623 000				27 520,65	
4 20626 000				20 982,50	
4 20821 000	325,83				
4 20834 000	12,60			3,20	
4 20891 000	91,00				
4 30302 000	2 776,27				
4 30306 000	4 267,21				
4 30310 000	4 315,18				

2. Аналитическая информация о просроченной задолженности

Номер счета бухгалтерского учета	Сумма, руб.	Дата		Дебитор (кредитор)	
		возникновения	исполнения по правовому основанию	ИНН	наименование
1	2	3	4	5	6
< Для добавления строк выделите данную область и нажмите кнопку «Добавить строку». >					

МБОУ "Навлинская СОШ №2"

Код
фор
мы
по
ОКУ

0503769

Д

(дебиторская / кредиторская)

Цели и задачи на 2024-2025 учебный год.

Стратегическая цель школы: *Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование личности, обладающей высокой базовой культурой, основанной на общечеловеческих и национальных ценностях: духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур. Личности, способной на участие в дальнейшем духовном развитии общества, готовой к успешной социализации в нем и активной адаптации на рынке труда.*

Тактические цели школы: 1. Повысить показатель уровня базовой культуры коллектива учащихся на 0,3 балла
2. Повысить эффективность обученности учащихся на 0,5%, качество знаний по предметам на 1% качество знаний по классам
3. Совершенствовать профессиональное мастерство административно-педагогического и педагогического персонала.
4. Обеспечить функционирование и развитие учебно-материальной базы школы.

I. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Цель: Формирование здоровой личности.

Задачи:

Организовать учебно-воспитательный процесс в школе, исходя из принципа целесообразности на основе модульной технологии в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Вести строгий контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Не снижать показатели «практически здоровые дети» и «первая группа здоровья».

Привлечь максимальное количество учащихся к занятиям в спортивных секциях школы, ДЮСШ. Достичь данного показателя в пределах 43%.

Вести целенаправленную работу по пропаганде здорового образа жизни.

Улучшать питание учащихся за счет большего привлечения родительской доли, совершенствования его организации, улучшения содержания и качества, осуществления контроля.

II. Базовая культура учащихся и воспитательная работа.

Цель воспитания: 1. Работа по повышению уровня базовой культуры коллектива учащихся школы на 0,3 балла.

2. Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания : Усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Задачи:

1. Методическая помощь классным руководителям по организации воспитательной работы в рамках ФГОС.
2. Продолжить реализацию Программы воспитания и нового календарного плана воспитательной работы.
3. Совершенствовать работу МО классных руководителей, учитывая изменения Закона об Образовании и внедрения ФГОС в 2022-2023 уч.году
4. Продолжить работу в программе ДОД Навигатор, организовать максимальное вовлечение учащихся в кружки школы.
5. Продолжить работу среди родителей по подаче заявок в кружки через систему Навигатор.
6. Активировать совместную работу с советником директора по воспитательной работе с целью вовлечения большего количества обучающихся в РДШ и привлечение учащихся школы к участию в проектах движения.
7. Продолжить совместную работу с советником директора по воспитательной работе по дальнейшему развитию федерального проекта «Патриотическое воспитание».
8. Продолжить работу по совершенствованию программы воспитания и плана воспитательной работы, согласно методическим рекомендациям Министерства просвещения с учетом новых требований 2024-2025 учебного года.
9. Продолжить работу с классными руководителями в 2024-2025 уч. году по федеральному проекту «Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности. Начать работу по проекту СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

10. Дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности для формирования устойчивой гражданской позиции.

III. Совершенствование образовательного процесса

и улучшение качества образования.

Цель: Повысить эффективность обучения на 0,5%, качество знаний по предметам на 1%, качество знаний по классам на 1 %.

Задачи: 1. Совершенствовать организацию УВП:

- разработать и освоить новый учебный план, исходя из принципов модульности, выборности, вариативности и профильной дифференциации;
- совершенствовать модульную и профильную организацию УВП;
- совершенствовать профильную подготовку в 10-х, 11-х классах в рамках реализации ФГОС;
- совершенствовать работу со способными и отстающими учащимися;
- продолжить работу по расширению взаимодействия учителей школы, занимающихся по специальным коррекционным программам, с психолого-социальной службой школы.
- Продолжить работу по реализации ФГОС третьего поколения в начальной школе, основной и средней школе.

2. Продолжить совершенствование методов и форм организации познавательной деятельности учащихся через:

- внедрение в практику модульной технологии обучения на уровне отдельных тем;
- совершенствовать методы и формы обеспечения профильной подготовки учащихся;
- развитие способности учащихся к различным видам самостоятельной как урочной, так и внеурочной деятельности;
- использование нетрадиционных форм и методов обучения учащихся с применением информационных технологий и дистанционного обучения;
- продолжение использования методик развивающего обучения в начальной школе.
- Начать переход на модуль «Виртуальная школа» основной и средней школы..

IV. Уровень готовности учащихся к непрерывному образованию и труду.

Цель: Повышать уровень готовности выпускников школы к продолжению дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Задачи: 1. Не снижать показатель мотивации учащихся в необходимости продолжения образования.

2. Вести целенаправленную профориентационную работу.

3. Повысить показатель учащихся, поступающих в технические и педагогические вузы.

4. Всячески пропагандировать профессии, связанные с производящими областями.

V. Уровень сформированности образовательной среды.

Цель: Увеличить спектр образовательных услуг и повысить их качество.

Задачи: 1. Провести целенаправленное распределение часов компонента образовательного учреждения части программы, исходя из запросов учащихся и их родителей.

2. Продолжить работу по контролю за качеством проведения занятий по реализации вариативной части программы.

VI. Кадровая политика.

Цель: Вести целенаправленную работу по сохранению, подбору, замене и подготовке кадров.

Задачи:

1. Создавать оптимальные условия труда для педагогических работников:
 - создавать благоприятный рабочий микроклимат в педколлективе;
 - осуществлять и совершенствовать дифференцированную оплату труда.
2. Проводить грамотную политику в области подбора, расстановки и замены кадров.
3. Провести переподготовку кадров согласно плану.

Цель методической работы – оказание помощи учителям в совершенствовании своего педагогического мастерства.

Единая методическая тема школы: реализация федеральных образовательных программ в образовательном процессе.

Основные задачи методической работы школы в 2024 - 2025 учебном году:

1. Реализация федеральных образовательных программ с учетом целей, содержания и планируемых результатов общего образования, отраженных в ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Повышение педагогического мастерства педагогов в плане подготовки учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
3. Совершенствование работы по развитию у учащихся навыков учебно-исследовательской и творческой деятельности через участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях.
4. Формирование методической базы модульного обучения через активизацию разработки новых МП с учетом требований ФГОС.
5. Совершенствование форм проведения уроков и семинаров и взаимодействие с родителями и обучающимися на дому с учетом введения ФГОС для детей с ОВЗ и УО.
7. Повышение квалификации учителей через курсовую переподготовку согласно плану-графику.
8. Работа над методической темой «Реализация федеральных образовательных программ в образовательном процессе. Наставничество

как форма повышения профессиональной компетентности учителя» в 2023-2024 учебном году.

9. Создание электронного банка открытых уроков по ФГОС.

VIII. Работа социально – психологической службы.

Цель: *повысить эффективность психологического сопровождения учащихся школы путем усиления профилактических мер работы с обучающимися.*

Задачи: 1. Продолжать психологическое сопровождение обучающихся, содействуя их личностной и социальной адаптации.

2. Содействовать повышению психолого-педагогической культуры учащихся, родителей или лиц их заменяющих и педагогов.

3. Повышать эффективность профилактической работы со всеми учащимися, уделяя особое внимание учащимся «группы риска» и «трудными» учащимися по преодолению отклонений в развитии, воспитании и социализации данной категории лиц.

4. Повышать уровень тренинговой работы в деятельности педагога-психолога, совершенствовать методическую и теоретическую базу специалистов службы.

IX. Совершенствование управления и управленческого мастерства.

Цель: Оптимизировать административную структуру управления. Совершенствовать контрольную функцию управления на всех уровнях. Начать работу по реализации аналитической функции в управлении учебно-воспитательным процессом

Задачи:

1. Совершенствовать работу Управляющего совета.

2. Адаптировать административную структуру управления в соответствии с требованиями времени.

3. Продолжить замораживание отработанных функций управления,.

4. Повышать культуру выполнения рутинных работ.

X. Финансово - экономическое обеспечение и материально - техническая база.

Цель: Совершенствовать материально-техническое обеспечение школы на основе многоканального финансирования.

Задачи:

1. Проводить целенаправленную работу по формированию сметы расходов школы на финансовый год.

2. Совершенствовать работу по вопросам многоканального финансирования школы.

3. Строго отслеживать расходование средств по кварталам в рамках выделяемых лимитов.

4. Совершенствовать работу Управляющего совета школы по направлению финансово-хозяйственной деятельности.

5. Совершенствовать работу по расширению спектра оказываемых платных услуг.

Директор школы

А.В.Малахов

